

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Carlsro

Rødovre Kommune 2026

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdets kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til [Rødovre Kommunes hjemmeside](#).

Fakta om tilsynet

Dagtilbud	Børnehuset Carlsro
Observationsdato	29. maj 2026
Dato for tilsynsdialog	17. juni 2026
Tilsynsførende	Ida Lund-Andersen, pædagogisk konsulent
Datagrundlag	Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet. Dagtilbuddet har udvalgt følgende data: • Oversigt over Hanen-forløb. • Læreplan for Børnehuset Carlsro. • Arbejdspapir over overgange. • Handleplansskema fra sidste tilsyn om feed-back kultur. • Oversigt over talesproglig udvikling. • Oversigt over forskriftlig udvikling. • Smtte over sproggrupper. • 2 Smtter: Julefest 2025 og 2026. • Smtte: Reorganisering af samlinger i vuggestue. • Smtte: Lille-mellem gruppe. • Smtte: Reorganisering af frokost og putning Måne. • Smtte: Reorganisering af frokost og putning Sky. • Oversigt over funktioner børnehave. • Oversigt over funktioner vuggestue. • To ugeplaner.

Overblik over kvalitetsvurdering

<i>Relationer og samspil</i>	Børnehuset Carlsro skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
<i>Leg og aktivitet</i>	Børnehuset Carlsro skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
<i>Læringsmiljø og organisering</i>	Børnehuset Carlsro skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
<i>Evalueringskultur</i>	Børnehuset Carlsro skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Carlsro skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Carlsro arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkører, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.</i>	Udbredt praksis
<i>De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.</i>	Udbredt praksis
<i>De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.</i>	Udbredt praksis
<i>De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.</i>	Udbredt praksis
<i>Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.</i>	Udbredt praksis

Om observationen

Det er en gennemgående oplevelse at børnene bliver set og lyttet til i Børnehuset Carlsro. Medarbejderne er nysgerrige på børnene og spørger dem bl.a. om, hvad de har lyst til at lege og spise til frokost. Medarbejderne er i børnehøjde og omsorgsfulde overfor børnene. Børnene bliver mødt i deres følelser og hjælpes videre, når de har brug for dette. I en samling savner et barn pludselig sin mor. En medarbejder tager barnet på skødet, og de taler sammen om savnet. Efter lidt tid spørger medarbejderen barnet, om det er klar til igen at være med i den optræden, de øver i samlingen. Det er barnet.

Medarbejderne bruger lyse imødekommende stemmer overfor børnene. Børnenes følelser mødes og spejles, fx hvis et barn har slået sig. I konflikter hjælpes børnene til følelseshåndtering ved at italesætte, hvad de har oplevet.

Medarbejderen har blik for og understøtter børn i udsatte positioner. På en børnehavestue sættes timetimeren, og alle børnene får stille og roligt at vide, at den er sat, og at det snart er snacktid. Medarbejderen går hen til et enkelt barn og lægger en hånd på dets ryg og fortæller, at nu er time timeren sat.

Læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering. Medarbejderne taler kort og koordinerende sammen i forhold til hvem, der gør hvad. De er gode kommunikative rollemodeller for børnene og italesætter, hvad der skal foregå. Det sikrer børnenes gode samspil med hinanden, og giver individuelt børnene mulighed for at lykkes i at forstå, hvad der skal ske. Børn med flere sprog understøttes fx med kommunikation på skiftevis dansk og engelsk.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulent, dagtilbuddets ledelse/leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulent muligheden for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Leder genkender observationen og har observeret medarbejderne, der er afstemte i forhold til børnene. Det ses fx, at børnene guides i stedet for at blive irettesat, og medarbejderne reagerer sensitivt på børnenes signaler.

Medarbejderne beskriver, at de har udformet strukturer for hvilke medarbejdere, der gør hvad i fx rutinesituationer, i planlægning af dagen og med ugeplaner. I dagligdagen justerer de løbende, når der er behov for dette, for at børnene kan være i centrum. Løbende småjusteringer i form af korte ordvekslinger er vigtige i forhold til børnegruppen og dens behov.

Carlsro er indenfor de sidste par år blevet sammenlagt med en vuggestue og en børnehave og er senest samlet på samme matrikel. Lederen beskriver, at børnehuset i sin sammenlægning på fælles temamøder har arbejdet med at udforme en ny fælles læreplan. I dette arbejde har de tidligere to huse fået en fælles forståelse for og samstemthed af hinanden og bl.a. udarbejdet et fælles børnesyn. Carlsro har haft eksterne konsulenter til at understøtte udarbejdelsen af få fælles værktøjer og et fælles sprog i forhold til at understøtte børn i udsatte positioner. Medarbejderne beskriver, at deres opmærksomhed på børn i udsatte positioner, giver alle børnene en mulighed for at blive set og understøttet i forhold til det, de er optaget af.

Lederen beskriver, at dagtilbuddet har et stort fokus på sprog, og at alle medarbejdere er certificeret i sproguddannelsen: "Hansen". Nye medarbejdere får et brush up, så de kan understøtte sproget på lige fod med resten af medarbejderne. Lederen beskriver, at arbejdet med sprog kan ses i børnehavens sprogvurderinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Carlsro er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Carlsro skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Carlsro arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.</i>	Udbredt praksis
<i>De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.</i>	Udbredt variation

Om observationen

Der er variation i forhold til medarbejdernes understøttelse og guidning af både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Både indendørs og på legepladsen er der vokseninitierede lege og aktiviteter, som understøtter børnefællesskaberne og give børnene kendskab til hinanden og huset. Til samling på to stuer, forbereder de sig til at optræde til den fælles sommerfest. På legepladsen er der opstillet borde, hvor en voksen og nogle børn leger med henholdsvis klodser og magneter. Det giver børnene mulighed for at lege understøttet og i mere fordybet leg. På legepladsen er der rig mulighed for energifulde lege i højt tempo og færre muligheder for rollelege og fordybelse. Mange børn løber rundt, kører på cykel, gynger, spiller bold og leger selvstændigt. På legepladsen går mange medarbejdere omkring og holder øje med og hjælper børnene, hvis de har brug for det.

Flere medarbejdere går foran i lege og aktiviteter, så børnene kan lykkes heri. Der er variation i, hvordan alle medarbejderne opnår at understøtte børnenes nærmeste udviklingszone, når de går foran.

Medarbejderne er nysgerrige på børnenes ønsker og spørger, fx hvad de har lyst til at spise. I vuggestuen er der en enkelt variation under frokosten, hvor børnenes nysgerrighed ikke bliver fulgt op med nysgerrighed fra de voksnes side.

Børnene kender rutinerne i løbet af dagen og har deltagelsesmuligheder i dagligdagens gøremål. Vuggestuebørnene ved, hvad de skal, når de har spist frokost. Børnene tørrer deres hænder i skumklude og sætter sig over i sofaen til den medarbejder, der læser eller synger med børnene, indtil alle er klar til at blive puttet. Der er variation i forhold til selvhjulpethed ved frokosten i vuggestuen. Frokosten er velorganiseret, men børnene har ikke mulighed for selv at tage mad på tallerkenen og hælde vand op i deres glas.

Både organiseringen med små grupper, fordelingen af voksne samt opmærksomheden på at understøtte børn i udsatte positioner hjælper børnene ind i positiv og udviklende retning.

Om tilsynsdialogen

Leder genkender observationen på legepladsen. Leder har set mange børn på legepladsen og medarbejdere, der fordeler sig godt imellem børnene. En medarbejder gynger børnene, og andre tilbyder læse- og tegneleg, men de fleste medarbejdere runderer og deltager ikke i børnenes lege. Leder beskriver, at der på en stue var leg med krop og bevægelse, og her deltager alle medarbejdere aktivt i legen. En medarbejder fortæller, at det som voksen kan være svært at tage legerolle på sig, og som medarbejder at overtage en kollegas leg med nogle børn på fx legepladsen.

I dialogen taler vi om, at forberedelserne til sommerfesten kan, give et indtryk af at medarbejderne er optaget af at fremvise et godt produkt. Vi taler om, hvad det pædagogiske formål med forberedelserne og børnenes optræden er, og hvad det er børnene skal lære i forbindelse med de planlagte aktiviteter. Det beskrives af leder og medarbejdere, at sommerfesten har været drøftet på flere personalemøder. Sommerfesten er en gammel tradition, og den er blevet reorganiseret med flere ændringer, så børnene sikres en god oplevelse. Målet med festen er blevet at arbejde med børnenes mod og at rykke grænser. Børnene vælger selv, om de vil være med til at optræde på dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Carlsro anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

At medarbejderne i højere grad ser sig selv som en del af læringsmiljøet ved at være mere aktivt deltagende i børnenes lege på stuerne og legepladsen.

At være undersøgende på, hvad børnene leger, og hvordan legene kan understøttes, og skabe rum for, at medarbejdere kan tage legerollen på sig.

Sætte fokus på, medarbejdernes pædagogiske positionering, så det bevidst vælges, hvornår der går foran, ved siden og bagved for at understøtte børnenes leg og læring.

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Carlsro skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Carlsro arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.</i>	Udbredt praksis
<i>De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.</i>	Udbredt variation
<i>Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.</i>	Udbredt variation
<i>Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø imellem hjem og dagtilbud.</i>	Konsekvent

Om observationen

Læringsmiljøerne bærer præg af en tydelig struktur og organisering. Om formiddagen leger børnehavebørnene på stuerne, de leger forskellige lege i de legezoner, som stuerne er indrettet med. Medarbejderne fordeler sig og understøtter legene ved at følge børnene spor. I vuggestuen er børnene opdelt i mindre grupper. Nogen er på tur, andre leger på stuen og en gruppe børn, og en medarbejder besøger børnehavens legeplads, fordi vuggestuebørnene snart skal begynde i børnehaven. Da børnehavebørnene er på legepladsen efter frokost, er fem til seks medarbejdere fordelt rundt på hele legepladsen.

Indretningen inde og ude giver mulighed for forskellige former for leg. Der er en gennemgående ensartethed i indretningen af stuerne, men der er variation imellem børnehaven og vuggestuen. På alle stuer er der en læsekrog med en sofa. Ligesom der er indrettet med flere legezoner, der giver børnene mulighed for at lege med køkken, dukker, konstruktionsleg, biler, puslespil, kreative materialer, bøger osv.

Børnehaven er visuelt mættet med indtryk, der står noget langs alle vægge og hænger ting ned fra loftet osv. Der er et stort udvalg af legetøj synligt, og det er i børnehøjde.

Vuggestuen fremstår mere bar, med begrænset udvalg af legetøj. Meget legetøj er placeret i store lukkede skabe. I vuggestuen hænger flere af de børnerettede plancher, billeder og bøger så højt, at de kan være svære at se fra børnehøjde.

Når børnene afleveres og hentes, har medarbejdere og forældre øjenkontakt og hilser på hinanden. Der er mange fordybede samtaler imellem forældre og medarbejdere.

Om tilsynsdialogen

Leder og medarbejderne kan genkende observationen, men ser også at en stue i vuggestuen har mere legetøj end de andre. Leder har også observeret, at der ikke er bøger i børnehøjde. Leder har observeret medarbejdere, der sidder på gulvet i børnehøjde, og er en del af læringsmiljøet. I vuggestuen har de en opmærksomhed på at skabe fordybede rolige lege uden at blive forstyrret af indretningen med trampoliner og madrasser.

Indretningen af stuerne er præget af anbefalinger fra sproguddannelsen Hanen, derfor er der mange plancher med tal, bogstaver, som fylder visuelt. Medarbejderne beskriver, at børnene i deres leg inspireres af netop disse plancher. De fortæller også, at legezonerne i vuggestuen giver god anledning til fx at lege køkkenleg, med biler osv. De er opmærksomme på, hvilket legetøj børnene er optaget af og leger med, og de skifter gerne ud og nyindretter stuer, så legetøjet passer til børnenes alder.

Forældrerepræsentanten kan genkende observationen og beskriver, at der er en god kontakt imellem medarbejdere og forældre, selv når der er travlt, hilser medarbejderne og siger god dag. Bestyrelsesarbejdet giver et godt fagligt indblik i den pædagogiske praksis, og bestyrelsen er med til at behandle forskellige temaer og lave retningslinjer for hele huset.

Forældrerepræsentanten beskriver, at der igennem AULA gives et godt billede af børnenes hverdag, med beskrivelser af børnenes dagligdag, billeder og ugeplaner.

Dette giver på tilsynsmødet anledning til en dialog, om hvilke billeder og hvor mange billeder, der skal lægges på AULA. Der er en opmærksomhed hos ledelsen på, at kommunikationen skal give et billede af det, der arbejdes med og hvorfor, snarere end at det skal handle om at vise billeder af de enkelte børn.

Lederen beskriver desuden vigtigheden af en transparens i forhold til forældre, så de inddrages i det pædagogiske arbejde og får indblik i, hvordan børnehuset eksempelvis arbejder med LTU, åben rådgivning mm.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Carlsro er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Carlsro skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Carlsro arbejder til dels inden for rammerne af

kvalitetsmarkører, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.</i>	Udbredt variation
<i>Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.</i>	Udbredt variation
<i>Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.</i>	Udbredt variation
<i>Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.</i>	Udbredt praksis
<i>Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.</i>	Udbredt variation

Om observationen og tilsynsdialogen

Der er en gennemgående og tydelig organisering og struktur i Børnehuset Carlsro. På alle stuer hænger der en voksenrettet opslagstavle, som kan give medarbejderne et indblik i husets organisering. Der er fx plan for, hvornår medarbejdere kommer og går, oversigt over medarbejdernes funktion og fordeling på stuerne, på legeplads, ved pauser osv. Det giver et overblik over, hvornår der afholdes stuemøder osv.

På observationsdagen holdes der stuemøde, og ved dialogmødet refereres der til det arbejde, der laves på personalemøder.

Medarbejderne beskriver, at børn har medbestemmelse i forhold til, hvad de gerne vil lege, og hvad de vil spise fx som snack i børnehaven eller til frokost i vuggestuen. I den løbende indretning af børnehavens stuer er der en opmærksomhed på, hvad børnene er optagede af. Der er variation i forhold til brug af bevidst systematisk undersøgelse og dokumentation af børneperspektiverne.

Medarbejdere og ledelse, er optagede af at forbedre børnenes læringsmiljø i forbindelse med aktiviteter og lege, og der sker ændringer på baggrund af evaluering. Fx reorganiseres sommerfest og andre gennemgående traditioner. Medarbejderne beskriver også, at de lægger mærke til og spørger, hvad børnene er optagede af at lege med, for at det kan få indflydelse på indretningen af stuerne.

Leder fortæller, at de med sammenlægningen af vuggestuen og børnehaven har valgt en fælles evalueringsmodel, nemlig SMTTE-modellen, som de har brugt et år. Leder beskriver, at SMTTE-modellen er genkendelig i sin udformning sammenlignet med udviklingsplanerne i Hjernen og hjertet. Et system Carlsro fx bruger i forbindelse med styrkelse af sprog og overgange.

Observationerne viser en stærk struktur og organisering i Carlsro. De eksempler på udfyldte SMTTER, der er vedlagt tilsynet som data, viser variation. Variationen viser sig ved et manglende fokus på, hvad børnenes læring skal være og ved uklar beskrivelse af mål og tegn.

Observation, dialog og data viser at Børnehuset Carlsro har en refleksionskultur og er optaget af at skabe en tydelig evalueringspraksis. Der arbejdes hen imod at etablere en evalueringskultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Carlsro anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

At holde fast i brugen af SMTTE-modellen og kvalificerer fokus på at sætte mål og præciser tegn, der viser målet. Og fremadrettet sætte fokus på, hvad det er børnene skal lære eller have ud af en leg eller aktivitet.

At sætte fokus på bevidst og systematisk inddragelse af børnenes perspektiver.

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulent observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Side 13

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.